Individueller  
Förderplan

Name

|  |  |
| --- | --- |
| Allgemeine Schüler\*innendaten | |
| Familienname:  Vorname:  geb. am:  Erziehungsberechtigte:  Anschrift: | Geschlecht:  männlich  weiblich  Telefon/Email:    Beginn Schulpflicht: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterricht des Gegenstandes gemäß Lehrplan** | | |
| Datum | Gegenstand | Lehrplan |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Besondere Hinweise:**  (Medikamente, Allergien, etc.) |  |

|  |
| --- |
| **Kontaktadressen** (Behandelnder Arzt/Ärztin / Facharzt\*in, Sozialarbeiter\*in, Therapeut\*in...) |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Psychologisch/psychiatrische Befunde** | |
| Datum | Institution |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Weitere betreuende Personen** (KJH + beauftragte Institutionen, Psychologie, Therapie,...) |  |
| Therapeutische Maßnahmen |  |
| Einverständis der Eltern zur Kontaktaufnahme | ja  nein |

|  |
| --- |
| **Der IFP wird geführt von:** |
| ab Datum       geführt von: |
| ab Datum       geführt von: |

# ENTWICKLUNGSSTAND - LERNAUSGANGSLAGE

|  |  |
| --- | --- |
| Besondere Fähigkeiten, Lieblingsfächer, Lieblingsbeschäftigungen und Stärken des Schülers\*in |  |
| Tätigkeiten und Unterrichtsgegenstände die abgelehnt werden |  |
| Reaktion bei Überforderung |  |
| Familiensituation/Umwelt des Kindes |  |
| Wie ist die Stellung des Kindes in der Klasse |  |
| Reaktion bei Lob/positiver Verstärkung |  |
| Körper-, Sinnes- und/oder funktionelle Behinderung |  |
| Leistungsstarke Unterrichtsfächer |  |
| Leistungsschwache Unterrichtsfächer |  |

|  |
| --- |
| BEOBACHTUNGEN SOZIALVERHALTEN |

|  |  |
| --- | --- |
| Allgemein | |
| Schüler\*in findet Kontakt zu | Integrationslehrer\*in  Klassenlehrer\*in  anderen Lehrern\*innen  Schuldirektor\*in  sonstigen Personen : |
| Schüler kann in einer Gruppe ohne Hilfe des/der Lehrers\*in arbeiten | ja  nein |
| Günstige Gruppengröße | maximal  ideal |
| Arbeitsertrag im Klassenverband: | groß  gering |
| Verhalten in der Kleingruppe: | dominant  konstruktiv  übermütig  zurückhaltend  störend  hilfsbereit  sonstige: |
| übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft | ja  nein |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozialverhalten | trifft nicht zu | trifft teilw. tu | trifft zu | Anmerkungen |
| **Selbstsicherheit/Selbstwertgefühl** |  |  |  |  |
| macht selbstsicheren Eindruck |  |  |  |  |
| wirkt unsicher |  |  |  |  |
| macht angstfreien Eindruck |  |  |  |  |
| hat Zutrauen |  |  |  |  |
| wirkt überheblich |  |  |  |  |
| kann mit Misserfolgen umgehen |  |  |  |  |
| redet ohne Angst vor der Klasse |  |  |  |  |
| wagt sich an neue Aufgaben |  |  |  |  |
| kann eigene Leistungen realistisch einschätzen |  |  |  |  |
| hat Angst vor Noten |  |  |  |  |
| Persönliche Stärken und Interessen: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Kontaktverhalten** |  |  |  |  |
| findet leicht Kontakt: Lehrkräfte |  |  |  |  |
| findet leicht Kontakt: Mitschüler\*innen |  |  |  |  |
| hat Freunde in der Klasse |  |  |  |  |
| kommt mit Mitschülern\*innen gut aus |  |  |  |  |
| ist hilfsbereit zu Mitschülern\*innen |  |  |  |  |
| ist hilfsbereit zu Lehrern\*innen |  |  |  |  |
| stellt Kontakt über Sprache her |  |  |  |  |
| hat adäquate Umgangsformen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Kooperationsverhalten** |  |  |  |  |
| kann in einem Team arbeiten |  |  |  |  |
| Kann eigene Interessen unterordnen |  |  |  |  |
| übernimmt im Team Aufgaben |  |  |  |  |
| hilft anderen Mitschülern\*innen |  |  |  |  |
| nimmt Rücksicht auf andere |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konfliktverhalten** |  |  |  |  |
| weicht unnötigen Konflikten aus |  |  |  |  |
| kann Konflikte ohne Hilfe lösen |  |  |  |  |
| macht Vorschlag zur Konfliktlösung |  |  |  |  |
| um Wiedergutmachung bemüht |  |  |  |  |
| Bezugspersonen im Konfliktfall: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Selbstkontrolle** |  |  |  |  |
| macht beherrschten Eindruck |  |  |  |  |
| kann warten, bis er/sie dran ist |  |  |  |  |
| kann mit Tadel und Kritik umgehen |  |  |  |  |
| Kann eigene Bedürfnisse aufschieben |  |  |  |  |
| hat angemessene Frustrationstoleranz |  |  |  |  |
| kann andere Meinungen akzeptieren |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Regelbewusstsein** |  |  |  |  |
| kann sich an Spielregeln halten |  |  |  |  |
| befolgt vereinbarte Regeln |  |  |  |  |
| erkennt eigene Regelverletzungen |  |  |  |  |
| zeigt Reue bei Regelverletzungen |  |  |  |  |
| duldet Führung durch Erwachsene |  |  |  |  |
| Hält sich an Vereinbarungen |  |  |  |  |
| verhält sich in Pausen unauffällig |  |  |  |  |
| geht mit femdem Eigentum sorgfältig um |  |  |  |  |
| hält seine Sachen in Ordnung |  |  |  |  |
| achtet auf Ordnungsrahmen |  |  |  |  |
| Ist pünktlich |  |  |  |  |
| ist verlässlich (Zahlungen, Unterschrift,…) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lern- und Arbeitsverhalten | trifft nicht zu | trifft teilw. tu | trifft zu | Anmerkungen |
| **Lernbereitschaft** |  |  |  |  |
| ist am Unterricht interessiert |  |  |  |  |
| zeigt Interesse an Neuem |  |  |  |  |
| bearbeitet auch gern Bekanntes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Arbeitshaltung** |  |  |  |  |
| beginnt flott mit der Arbeit |  |  |  |  |
| arbeitet zügig und trödelt nicht |  |  |  |  |
| Weiterarbeit ohne Ermahnung |  |  |  |  |
| hält Arbeitsplatz in Ordnung |  |  |  |  |
| hält Material in Ordnung |  |  |  |  |
| arbeitet auch bei Problemen weiter |  |  |  |  |
| kann eine Aufgabe zuende führen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Selbstständigkeit** |  |  |  |  |
| kann selbstständig arbeiten |  |  |  |  |
| arbeitet mit wenig Hilfe |  |  |  |  |
| findet selbst Hilfsmittel für Lösung |  |  |  |  |
| Lösungssuche auch bei Problemen |  |  |  |  |

ERGÄNZUNGEN/BEMERKUNGEN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VERHALTENSZIELE – FÖRDERMASSNAHMEN - REFLEXION | | | | | |
|  | | | | | |
| Zeitraum | Ist-Zustand  störendes Verhalten | Ziele | Fördermaßnahmen | Befasste Personen | Verhaltensveränderung  Reflexion |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Notizen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERNZIELE – FÖRDERMASSNAHMEN - REFLEXION | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Zeitraum | Fach | Lernausgangslage | Förderziele | Fördermaßnahmen | Evaluation | Tendenz |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Notizen: | | | | | | |