Individueller
Förderplan

Name

|  |
| --- |
| Allgemeine Schüler\*innendaten |
| Familienname:      Vorname:      geb. am:      Erziehungsberechtigte:      Anschrift:       | Geschlecht: [ ]  männlich [ ]  weiblichTelefon/Email:       Beginn Schulpflicht:       |

|  |
| --- |
| **Unterricht des Gegenstandes gemäß Lehrplan** |
| Datum | Gegenstand | Lehrplan |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Besondere Hinweise:** (Medikamente, Allergien, etc.) |       |

|  |
| --- |
| **Kontaktadressen**(Behandelnder Arzt/Ärztin / Facharzt\*in, Sozialarbeiter\*in, Therapeut\*in...) |
|       |
|       |
|       |
|       |

|  |
| --- |
| **Psychologisch/psychiatrische Befunde** |
| Datum | Institution |
|       |       |
|       |       |
|       |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Weitere betreuende Personen**(KJH + beauftragte Institutionen,Psychologie, Therapie,...) |       |
| Therapeutische Maßnahmen |       |
| Einverständis der Eltern zur Kontaktaufnahme | ja [ ]  nein [ ]  |

|  |
| --- |
| **Der IFP wird geführt von:** |
| ab Datum       geführt von:       |
| ab Datum       geführt von:       |

# ENTWICKLUNGSSTAND - LERNAUSGANGSLAGE

|  |  |
| --- | --- |
| Besondere Fähigkeiten, Lieblingsfächer, Lieblingsbeschäftigungen und Stärken des Schülers\*in |       |
| Tätigkeiten und Unterrichtsgegenstände die abgelehnt werden |       |
| Reaktion bei Überforderung |       |
| Familiensituation/Umwelt des Kindes |       |
| Wie ist die Stellung des Kindes in der Klasse |       |
| Reaktion bei Lob/positiver Verstärkung |       |
| Körper-, Sinnes- und/oder funktionelle Behinderung |       |
| Leistungsstarke Unterrichtsfächer |       |
| Leistungsschwache Unterrichtsfächer |       |

|  |
| --- |
| BEOBACHTUNGEN SOZIALVERHALTEN |

|  |
| --- |
| Allgemein |
| Schüler\*in findet Kontakt zu | [ ]  Integrationslehrer\*in[ ]  Klassenlehrer\*in[ ]  anderen Lehrern\*innen[ ]  Schuldirektor\*in[ ]  sonstigen Personen :       |
| Schüler kann in einer Gruppe ohne Hilfe des/der Lehrers\*in arbeiten | [ ]  ja[ ]  nein |
| Günstige Gruppengröße | [ ]  maximal      [ ]  ideal       |
| Arbeitsertrag im Klassenverband: | [ ]  groß[ ]  gering |
| Verhalten in der Kleingruppe: | [ ]  dominant[ ]  konstruktiv[ ]  übermütig[ ]  zurückhaltend[ ]  störend[ ]  hilfsbereit[ ]  sonstige:       |
| übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft | [ ]  ja[ ]  nein |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozialverhalten | trifft nicht zu | trifft teilw. tu | trifft zu | Anmerkungen |
| **Selbstsicherheit/Selbstwertgefühl** |  |  |  |  |
| macht selbstsicheren Eindruck | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| wirkt unsicher | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| macht angstfreien Eindruck | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hat Zutrauen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| wirkt überheblich | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann mit Misserfolgen umgehen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| redet ohne Angst vor der Klasse | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| wagt sich an neue Aufgaben | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann eigene Leistungen realistisch einschätzen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hat Angst vor Noten | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Persönliche Stärken und Interessen:       |
|  |  |  |  |  |
| **Kontaktverhalten** |  |  |  |  |
| findet leicht Kontakt: Lehrkräfte | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| findet leicht Kontakt: Mitschüler\*innen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hat Freunde in der Klasse | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kommt mit Mitschülern\*innen gut aus | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| ist hilfsbereit zu Mitschülern\*innen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| ist hilfsbereit zu Lehrern\*innen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| stellt Kontakt über Sprache her | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hat adäquate Umgangsformen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|  |  |  |  |  |
| **Kooperationsverhalten** |  |  |  |  |
| kann in einem Team arbeiten | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Kann eigene Interessen unterordnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| übernimmt im Team Aufgaben | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hilft anderen Mitschülern\*innen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| nimmt Rücksicht auf andere | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konfliktverhalten** |  |  |  |  |
| weicht unnötigen Konflikten aus | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann Konflikte ohne Hilfe lösen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| macht Vorschlag zur Konfliktlösung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| um Wiedergutmachung bemüht | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Bezugspersonen im Konfliktfall:      |
|  |  |  |  |  |
| **Selbstkontrolle** |  |  |  |  |
| macht beherrschten Eindruck | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann warten, bis er/sie dran ist | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann mit Tadel und Kritik umgehen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Kann eigene Bedürfnisse aufschieben | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hat angemessene Frustrationstoleranz | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann andere Meinungen akzeptieren | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|  |  |  |  |  |
| **Regelbewusstsein** |  |  |  |  |
| kann sich an Spielregeln halten | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| befolgt vereinbarte Regeln | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| erkennt eigene Regelverletzungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| zeigt Reue bei Regelverletzungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| duldet Führung durch Erwachsene | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Hält sich an Vereinbarungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| verhält sich in Pausen unauffällig | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| geht mit femdem Eigentum sorgfältig um | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hält seine Sachen in Ordnung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| achtet auf Ordnungsrahmen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Ist pünktlich | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| ist verlässlich (Zahlungen, Unterschrift,…) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lern- und Arbeitsverhalten | trifft nicht zu | trifft teilw. tu | trifft zu | Anmerkungen |
| **Lernbereitschaft** |  |  |  |  |
| ist am Unterricht interessiert | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| zeigt Interesse an Neuem | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| bearbeitet auch gern Bekanntes | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|  |  |  |  |  |
| **Arbeitshaltung** |  |  |  |  |
| beginnt flott mit der Arbeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| arbeitet zügig und trödelt nicht | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Weiterarbeit ohne Ermahnung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hält Arbeitsplatz in Ordnung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| hält Material in Ordnung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| arbeitet auch bei Problemen weiter | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| kann eine Aufgabe zuende führen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|  |  |  |  |  |
| **Selbstständigkeit** |  |  |  |  |
| kann selbstständig arbeiten | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| arbeitet mit wenig Hilfe | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| findet selbst Hilfsmittel für Lösung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Lösungssuche auch bei Problemen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

ERGÄNZUNGEN/BEMERKUNGEN

|  |
| --- |
| VERHALTENSZIELE – FÖRDERMASSNAHMEN - REFLEXION |
|  |
| Zeitraum | Ist-Zustandstörendes Verhalten | Ziele | Fördermaßnahmen | Befasste Personen | VerhaltensveränderungReflexion |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|  |
| Notizen:      |

|  |
| --- |
| LERNZIELE – FÖRDERMASSNAHMEN - REFLEXION |
|  |
| Zeitraum | Fach | Lernausgangslage | Förderziele | Fördermaßnahmen | Evaluation | Tendenz |
|       |       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |       |
|  |
| Notizen:      |